



**T.C.  
CUMHURBAŞKANLIĞI  
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI  
Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü**

**GÖRME ENGELLİLERE YÖNELİK  
KUR'AN KURSLARI  
ÖZEL ÖĞRETİM PROGRAMI**

**ANKARA-2023**

*Bu öğretim programının uygulanması, 13.09.2023 tarihli ve E-67567140-254.01-4188056 sayılı Başkanlık onayı ile uygun görülmüştür.*

## İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	4
I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI .....	5
II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI.....	5
III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU .....	8
IV. KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ .....	9
V. KUR'AN-I KERİM DERSİ KONULAR, KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR .....	10
VI. DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ.....	16
VII. DİNİ BİLGİLER DERSİ KONULAR, KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR .....	18

## GİRİŞ

Kur'an'ı anlayıp ona uygun bir hayat yaşamak isteyen Müslümanlar, Hz. Peygamber (s.a.s) devrinden günümüze kadar her dönemde Kur'an eğitimine büyük önem vermiş ve bu eğitim için çeşitli kurumlar geliştirmişlerdir. Ülkemizde Diyanet İşleri Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Kur'an kursları da bu kurumların başında gelmektedir.

Kur'an kursları, din eğitimi faaliyetlerini yürüten birer yaygın din eğitimi kurumlarıdır. Bu kurslar vasıtasıyla; bireyler, İslam'ın temel inanç prensipleri, yerine getirilmesi gereken dini ibadetler ve ahlâk anlayışı hakkında bilgi sahibi olma, İslam'ın emrettiği ibadetlerin yerine getirilmesi için gerekli olan dua ve sureleri ezberleme, Hz. Peygamber'i (s.a.s) tanıma, O'nun örnek hayatını öğrenerek davranış modelleri çıkarma ve Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okumasını öğrenerek mealiyle birlikte okuma alışkanlığı kazanma imkânı elde etmektedirler. Bu kurumlar, hedef kitlesine Kur'an-ı Kerim ve temel dini bilgiler öğretimi yanında milli birlik ve beraberlik bilincini oluşturup geliştirme, sevgi, saygı ve dostluk bağlarını güçlendirme, vatan, millet, bayrak, şehitlik ve gazilik gibi milli ve manevi değerleri kazandırma, bir arada yaşama ve sorumluluk bilinci oluşmasına katkıda bulunmayı da amaç edinmişlerdir.

Toplumun tüm kesimlerine yaygın din eğitimi hizmetlerini ulaştırmayı kendine hedef olarak belirleyen Başkanlığımız, eğitim programları geliştirmeyi ve bu programları çeşitlendirmeyi sürdürmektedir. Çerçeve esnek bir yapıda geliştirilen söz konusu programlar ile muhatap kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerine cevap vermeye çalışılmaktadır. Bu sayede vatandaşlarımız, kendi beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yaygın din eğitimi faaliyetlerinden istifade edebilmektedir.

Kur'an kurslarının muhatap kitlesinden biri de hiç kuşkusuz engelli vatandaşlarımızdır. Geçmişten günümüze imkânlar ölçüsünde engelli vatandaşlarımız camilerimizde sunulan din hizmeti ve Kur'an kurslarında yürütülen yaygın din eğitimi hizmetlerinden istifade etmektedirler.

Engelli vatandaşlarımızın ilgi, ihtiyaç, beklenti ve özelliklerini dikkate alarak verilecek eğitim faaliyetlerinin standartlarının geliştirilmesi amacıyla Başkanlığımız tarafından ders materyalleri hazırlanmış, bu alanda istihdam edilecek personelin eğitimlerine büyük önem verilerek eğitici eğitimleri, sertifika programları, hizmet içi eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Engelli bireylere verilecek eğitimlerin standartlarının yükseltilmesi kuşkusuz bir yandan iyi yetişmiş öğretici ile ilişkili iken diğer yandan muhatapların ihtiyaçlarını karşılayacak, alanda uy-

gulama birliği sağlayacak, hedef ve kazanımları belli, alanın sınırlarını tayin eden ve aynı zamanda öğreticiye eğitim sürecinde kılavuzluk edecek bir öğretim programının varlığına da bağlıdır.

Bu nedenle alandan gelen talepler dikkate alınarak alanında uzman akademisyenler, uygulayıcılar ve Başkanlık temsilcilerinden oluşturulan komisyon marifetiyle “**Görme Engellilere Yönelik Kur’an Kursları Özel Öğretim Programı**” hazırlanmıştır.

## **I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI**

Programla; öğrencilerin kendi seviyelerinde;

1. Kur’an ve sünnet temelinde İslam dininin hayatımızdaki yeri ve önemini bilmeleri,
2. Sağlıklı bir dini hayat için İslam dininin itikat, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarını öğrenmenin önemini kavramaları,
3. İslam’ın temel kaynağı Kur’an-ı Kerim’i Arapça metninden doğru ve usulüne uygun olarak Braille alfabesiyle/sesli okuyabilmeleri,
4. İbadetleri yerine getirebilecek yeterlikte dua ve sureleri ezbere okuyabilmeleri,
5. Rabbimize, Peygamberimize ve dinimize karşı duydukları sevgi düzeylerinin artırılması,
6. Kur’an-ı Kerim, dini bilgiler ve Hz. Peygamber’in (s.a.s) hayatıyla ilgili bilgi, beceri ve farkındalık düzeylerinin geliştirilmesi,
7. Sosyal ve iletişim becerilerinin geliştirilerek özgüven, sorumluluk ve hedef sahibi olmalarına katkı sağlanması,
8. İslam ahlakını yansıtan güzel davranışlar sergilemeleri hedeflenmektedir.

## **II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI**

1. Programın uygulanmasında dersler ve krediler tablosu esas alınır.
2. Program; Kur’an-ı Kerim I-II ve dini bilgiler derslerinden oluşmaktadır.
3. Dini bilgiler dersi İtikat, İbadet, Siyer ve Ahlak alanlarından oluşmaktadır.
4. Programın haftalık 18 saat olarak uygulanması halinde; 12 saati Kur’an-ı Kerim öğretimine, 6 saati ise dini bilgiler öğretimine (İtikat 2 saat, İbadet 2 saat, Ahlak 1 saat ve Siyer 1 saat); haftalık 12 saat olarak uygulanması halinde ise 12 saatin 8 saati Kur’an-ı Kerim öğretimine, 4 saati ise dini bilgiler öğretimine (İtikat 1 saat, İbadet 1 saat, Ahlak 1 saat ve Siyer 1 saat) ayrılır.
5. Programlarda yer alan konular görme engellilerin hazırbulunuşluk seviyesi, programın genel amaçları, uygulama ilke ve esasları çerçevesinde işlenir.

6. Eğitim-öğretim sürecinin tüm aşamalarında programın genel amaç ve kazanımları göz önünde bulundurulur.
7. Öğrenciler programın genel amaçları, hedef ve kazanımları hakkında mutlaka bilgilendirilir.
8. Eğitim öğretim başlangıcında kurs öğrencilere gezdirilir. Sınıf, lavabo gibi kullanacakları tüm bölümler tanıtılır ve nasıl kullanacaklarına dair bilgi verilir. Bu aşamada öğrencilere tek tek rehberlik edilerek dokunmalarına ve tanınmalarına yardımcı olunur.
9. Öğrenciler sesler yoluyla birbirlerini ayırt edebileceklerinden, onların kendilerini tanıtmalarına ve arkadaşlarını tanıtmalarına yardımcı olacak konuşmaya dayalı etkinliklere yer verilir.
10. Konuların anlatımında görme engellilerin yaş, performans ve görme kaybına yönelik özellikleri ile ilgi, ihtiyaç ve beklentileri, dini yaşantılarının yanı sıra mahalli şartlar ve sosyo-kültürel farklılıklar da dikkate alınır.
11. Program uygulanırken kazanımların öğretiminde kolaydan zora doğru bir sıra izlenir. Eğitim süresince değerlendirmeler yapılarak görme engelli bireyin gelişimi ve programın başarı düzeyi izlenerek gerekli tedbirler alınır.
12. Eğitimin her aşamasında değerlendirme sürecine gidilir. Böylece verilen eğitimlerde amaçların gerçekleşme düzeyleri belirlenir.
13. Eğitim sürecinde Kur'an-ı Kerim'i Braille alfabesiyle doğru okuma/telaffuz etme öncelikli olmakla birlikte görme engellilerin bu konuda karşılaşılabilecekleri zorluklar da dikkate alınarak kolaylık ilkesi daima göz önünde bulundurulur.
14. Eğitim sürecinde kaynaştırma ve bütünleştirmenin olumlu sonuçları göz önünde bulundurularak görme engelli bireylerin eğitiminde istekli öğrencinin bulunması halinde, sınıflarda görme engelli olmayan bireylerin de yer alması teşvik edilir
15. Görme engellilerin eğitiminde programda tespit edilen hedeflere ulaşılmasında işitsel ve dokunsal çalışmalara yer verilir.
16. Öğrencilerin derslerde öğrendiklerini not alabilecekleri Braille yazı tabletleri olması istenir. Tabletlere uzun metinler yazdırmak yerine; kolay, anlaşılır cümleler kısaca not ettirilir.
17. Öğrencilerin kaynaşması, derse katılımlarının artırılması, elde edilen kazanımların kalıcı hale gelmesine yönelik konularla ilgili bilgi yarışmalarına yer verilebilir.
18. Anlatım, canlandırma, bireysel ve grup çalışmaları öğrenme sürecini güçlendiren teknik ve yöntemlerdir. Bunlara ek olarak görme engelli öğrenciler soru-cevap hazırlama,

bunları biliyor muydunuz gibi etkinlikler gerçekleştirme, farklı kaynaklardan bilgi derleme ve özet çıkarma gibi alternatif yöntemlere teşvik edilir. Bu süreçte ses kayıt cihazları ve Braille notlar kullanılabilir.

19. Eğitim sürecinde öğrencilerin bilişsel ve sosyal duygusal gelişim alanlarını destekleyecek etkinlik ve içeriklerden yararlanır.
20. Görme engellilerin eğitiminin her aşamasında aile eğitimi önemlidir. Öğrencilerin gelişimini, toplumsal uyumunu ve başarısını etkileyen ve eğitim sürecinin önemli bileşenlerinden biri olan aile, aynı zamanda sağlıklı bir din öğretimi ve ahlak gelişimi için de en önemli unsurlardan birisidir. Aile katılımı, kurs ve ev arasındaki devamlılığı destekleyerek kazanılan bilgi, beceri ve tutumların kalıcılığını sağlar. Bu bağlamda öğretmenler program kapsamında belirli zaman dilimlerinde ailelerin ihtiyacına göre manevi destek ve manevi danışmanlık hizmetlerine yönelik imkânlar ölçüsünde aile eğitimlerine de yer verebilirler.
21. Birlik beraberlik, birlikte yaşama ve kardeşlik hukuku daima vurgulanarak; sevgi, saygı, kardeşlik, arkadaşlık ve dostluk bağlarını pekiştirici; vatan, millet ve bayrak gibi milli değerlerin ve kavramların benimsenmesine özen gösterilir. Ötekileştirici söylem, tutum ve davranışlardan uzak durulmasının önemine dikkat çekilir.
22. Programda kaynak olarak Başkanlığımızca Kur'an kurslarına yönelik hazırlanan materyaller esas alınır. Bununla birlikte Başkanlığımızın çocuklara, gençlere ve yetişkinlere yönelik diğer yayınlarından da imkânlar ölçüsünde faydalanılır.
23. Sınıfta az gören/kısıtlı gören bireyler olması durumunda kalın ve daha büyük puntolarla yazılan materyaller sınıfta bulundurulur.
24. Toplumsal birlik ve beraberliğimize katkı sağlayan, manevi hayatımız ve medeniyetimizde önemli bir değer ifade eden dini gün ve gecelerin idrak edilmesine yönelik öğrencilerin de katılımıyla etkinliklere yer verilir.

### III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

ALTERNATİFLER	DÖNEM	DERSLER	KREDİ	HAFTA	TOPLAM KREDİ	YARARLANILABİLECEK KAYNAKLAR
ALTERNATİF-1	1. DÖNEM	KUR'AN-I KERİM-1	Haftada 12 Saat	18 Hafta	216 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Braille Elif-Ba</li> <li>• Braille Kur'an-ı Kerim</li> <li>• Braille Kur'an-ı Kerim Meali</li> <li>• Braille Temel Dini Bilgiler</li> <li>• Engelliler İlmihali Braille Hadislerle Onu Anlamak</li> <li>• Braille Zehra'nın Hadis Günlüğü</li> <li>• Sürpriz Tatilde Köydeyiz Hz. Ömer'in Hayatı</li> <li>• İyiliğin Yaşı Yoktur Hz. Ali'nin Hayatı</li> <li>• Betül'ün Günlüğü-1 Olmazsa Olmaz</li> <li>• Mavi Defterin Gizemi Hz. Enes'in Hayatı</li> <li>• Braille Mesele Varsa Eğer Ömer Tamçözer</li> <li>• Braille Onun Gibi Yaşamak</li> </ul>
		DİNİ BİLGİLER	Haftada 6 Saat		108 Saat	
	2. DÖNEM	KUR'AN-I KERİM-2	Haftada 12 Saat	16 Hafta	192 Saat	
		DİNİ BİLGİLER	Haftada 6 Saat		96 Saat	
	<b>TOPLAM</b>			<b>18 SAAT</b>	<b>34 HAFTA</b>	
ALTERNATİF-2	1. DÖNEM	KUR'AN-I KERİM-1	Haftada 8 Saat	18 Hafta	144 Saat	
		DİNİ BİLGİLER	Haftada 4 Saat		72 Saat	
	2. DÖNEM	KUR'AN-I KERİM-2	Haftada 8 Saat	16 Hafta	128 Saat	
		DİNİ BİLGİLER	Haftada 4 Saat		64 Saat	
	<b>TOPLAM</b>			<b>12 SAAT</b>	<b>34 HAFTA</b>	<b>408</b>



#### **IV. KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ**

1. Öğrenciler Braille yazı /sesle Kur'an-ı Kerim'i okuyabileceklerine dair teşvik edilir.
2. Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i tanımalarına yönelik seviyelerine uygun işitsel materyalden olabildiğince yararlanılır.
3. Dinimizin Kur'an'ı öğrenmeye verdiği değer ayet ve hadisler ile anlatılır.
4. Kur'an-ı Kerim'in nüzul süreci, Mushaf haline getirilmesi ve çoğaltılmasıyla ilgili bilgilere özet halinde değinilir.
5. Öğrencilerin Kur'an'ın anlam dünyası ile buluşmalarına yönelik, Kur'an kıssaları başta olmak üzere yüzüne veya ezbere okunan surelerin anlamları üzerinde kısaca durulur. Öğrenciler dua ve surelerin anlamlarını öğrenmeye teşvik edilir.
6. Eğitim-öğretim süreci başında öğrencilerin Kur'an-ı Kerim dersi açısından seviyeleri mutlaka tespit edilir ve oluşturulacak çizelgelerle gelişim düzeyleri eğitim-öğretim süresince takip edilir.
7. Kur'an öğretiminde ilk olarak öğretici örnek okuyuş sergiler, sonrasında bireysel okumalar yaptırarak okuyuşları değerlendirir.
8. Ezberlenecek dua ve sureler ilk olarak öğretici tarafından seslendirilir.
9. Ezberlenen dua ve sureler tekrar ettirilerek pekiştirilir.
10. Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.
11. Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sureler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.
12. Tecvid ve mahreç kuralları anlatıldıktan sonra yüzüne okunacak surelerde uygulamalı olarak gösterilir.

## V. KUR'AN-I KERİM DERSİ KONULAR, KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR

DERSLER	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>KUR'AN-I KERİM-I</b>	<p>➤ <b>KUR'AN-I KERİM'İ TANIMA</b></p> <p>✓ Kur'an-ı Kerim'in Tanımı ve Özellikleri</p> <p>✓ Kur'an-ı Kerim'in İndiriliş Süreci</p> <p>✓ Kur'an-ı Kerim'in Bir Araya Getirilmesi ve Çoğaltılması</p> <p>✓ Kur'an-ı Kerim Öğrenmenin ve Okumanın Faziletleri</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kur'an-ı Kerim'in insan hayatında rehber olduğunu söyler.</li><li>• Kur'an-ı Kerim'in indiriliş sürecini açıklar.</li><li>• Kur'an-ı Kerim'in özelliklerini söyler.</li><li>• Kur'an öğrenmeye karşı istekli olur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İslam'ın iki temel kaynağından biri olan Kur'an-ı Kerim'in hayatımızdaki önemi vurgulanır ve dinimizin Kur'an'ı öğrenmeye verdiği değer örneklerle açıklanır. Ayrıca medeniyetimizden Kur'an eğitim ve öğretimine ilişkin örnekler paylaşılır.</li><li>• Kur'an-ı Kerim'in nüzul süreci, Mushaf haline getirilmesi ve çoğaltılmasıyla ilgili kronolojik bilgilere özet halinde değinilir, Kur'an-ı Kerim'in bir harfinin bile değişmeden günümüze kadar geldiği, Allah tarafından muhafaza altında tutulduğu hususları vurgulanır.</li><li>• Öğrencileri Kur'an-ı Kerim'i okuma ve Kur'an'ın temel mesajlarını anlama noktasında teşvik etmeye katkı sağlayacak çerçevede inanç, ibadet, ahlak, sosyal ilişkiler, dünya-ahiret dengesi, peygamber kıssaları vb. Kur'an-ı Kerim'in ana konuları ile ilgili kaynaklara dayalı özet bilgiler verilir.</li><li>• Anlatım yöntemi ve doğrudan öğretim yöntemi kullanılabilir.</li></ul>

	<p>➤ <b>BRAİLLE YAZI VE BRAİLLE KUR'AN-I KERİM</b></p> <p>✓ Braille Yazının Tarihçesi</p> <p>✓ Braille Kur'an-ı Kerim'in Tanıtımı</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Braille sisteminin, parmak ucuyla dokunarak okuma yöntemi olduğunu açıklar.</li> <li>• Kur'an-ı Kerim'in, Arapça olarak indirilen bir kitap olduğunu ve Arapça harflerle yazıldığını, Braille Kur'an-ı Kerim'in de Arapça Braille karakterlerle yazıldığını söyler.</li> <li>• Braille Kur'an-ı Kerim'in soldan sağa doğru okunduğunu söyler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Görmeyenlerin eğitim-öğretimlerinde kullanılan yazının; 1809-1852 yılları arasında yaşamış olan Fransız Louise Braille tarafından 1829'da icat edildiğini, dolayısıyla yazıya, bu mucidin ismine atfen Braille yazı denildiği kısaca anlatılır.</li> <li>• Braille yazı sisteminin özellikleri, okuma-yazmada kullanılan araç ve gereçler ile Braille Kur'an-ı Kerim öğretimiyle ilgili bilgiler verilir.</li> <li>• Tabletin kullanımı uygulamalı olarak gösterilir.</li> <li>• Çocukların parmak uçları yetişkinlere göre daha duyarlı olması sebebiyle, çocuklara Braille yazı eğitimi verilirken noktalar kâğıt üzerinde gösterilerek öğretilir.</li> <li>• Yetişkinlere Braille alfabesi öğretilirken; üzerinde harfler ve sayılar bulunan çinko levhalar, plastik kâğıtlar, gömlek düğmesi büyüklüğünde yuvarlak küçük miktatıslar, ilk okuma tahtası veya Braille eğitim takozları kullanılır.</li> </ul>
	<p>➤ <b>KUR'AN-I KERİM ÖĞRETİMİ</b></p> <p>✓ Braille Arapça Harfler</p> <p>✓ Harflerin Mahreçleri</p> <p>✓ İnce ve Kalın Sesli Harfler</p> <p>✓ Harekeler: Üstün, Esre, Ötre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Braille Arapça harfleri söyler.</li> <li>• Kabartma tablete Elif-Ba harflerini yazar.</li> <li>• Harflerin mahreçlerini açıklar.</li> <li>• İnce ve kalın sesli harfleri söyler.</li> <li>• Harfleri harekeleri ile birlikte okur.</li> <li>• Harfleri cezmlı olarak okur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bu bölümde basamaklandırılmış çeşitli yöntem ve tekniklerden (yap, göster, söyle, yaz gibi) yararlanır.</li> <li>• Harflerin mahreçleri öğrencilere uygulamalı olarak gösterilir. Harflerin telaffuzunda mahreçlerin ne kadar önem arz ettiği vurgulanır.</li> <li>• Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle açıklanır.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Harflerin Cezmli, Şeddeli ve Tenvinli Okunuşu</li> <li>✓ Harflerin Uzatılarak Okunuşu</li> <li>✓ Okunuşla İlgili Özel Durumlar (Okunmayan Elif vb.)</li> <li>✓ Hemzeler ve Hemzenin Kabartma Yazıdaki Durumları</li> <li>✓ Çeker İşareti</li> <li>✓ Zamir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harfleri şeddeli olarak okur.</li> <li>• Harfleri tenvinli olarak okur.</li> <li>• Uzatma harflerini söyler.</li> <li>• Çeker işaretini tanır.</li> <li>• Zamiri uygun bir şekilde okur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harflerin, hareketlerin, diğer işaretlerin Braille karşılıkları anlatılır ve uygulamalı olarak gösterilir.</li> <li>• Konunun daha iyi anlaşılması için, örnek kelime alıştırmaları yapılır.</li> </ul>
	<p>➤ <b>YÜZÜNE OKUMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fatiha Suresi</li> <li>✓ Bakara Suresi 1-5</li> <li>✓ Bakara Suresi 285-286</li> <li>✓ Yasin Suresi</li> <li>✓ Fetih Suresi</li> <li>✓ Rahman Suresi</li> <li>✓ Haşr Suresi 22-24</li> <li>✓ Cuma Suresi</li> <li>✓ Mülk Suresi</li> <li>✓ Nebe Suresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kur'an-ı Kerim'i Braille alfabesi ile okur.</li> <li>• Braille Kur'an-ı Kerim okurken satır takibi yapar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin hazırbulunuşlukları dikkate alınarak yüzüne derslerinde Fatiha Suresi'nden başlanarak hatim takip edilebileceği gibi ezber konularında yer alan Yasin, Mülk Suresi gibi sureler başta olmak üzere öğretici tarafından belirlenen sureler de okunabilir.</li> </ul>

	<p>➤ <b>EZBERE OKUMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Euzü Besmele</li> <li>✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehâdet</li> <li>✓ Sübhâneke Duası</li> <li>✓ Tahiyât Duası</li> <li>✓ Salli-Bârik Duaları</li> <li>✓ Rabbenâ Atina-Rabbenâğfirlî Duaları</li> <li>✓ Kunut Duaları</li> <li>✓ Âmentü Duası</li> <li>✓ Ezan, Kamet</li> <li>✓ Fatiha Suresi</li> <li>✓ Fil ile Nas arası sureler</li> <li>✓ Ayetel Kürsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duaları ezbere okur.</li> <li>• Sureleri ezbere okur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ezberlenecek dua ve sure öğrenciye hatasız bir şekilde yüzünden okutulur, sonra öğrenciye ezber yapma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilerek ilgili dua ve sureyi ezberlemesi sağlanır.</li> <li>• Öğretici, öğrencinin hazırbulunuşluğuna göre gerekli gördüğünde ezberlenecek sureler arasında takdim-tehir yapabilir.</li> <li>• Programda tespit edilen ezberleri başarı ile gerçekleştiren öğrencilere gelişim düzeylerine uygun ilave ezberler verilebilir.</li> </ul>
<p><b>KUR'AN-I KERİM-II</b></p>	<p>➤ <b>TECVİD ÖĞRETİMİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tecvidin Tanımı ve Genel Bilgiler</li> <li>✓ Tecvidin Amacı ve Önemi</li> <li>✓ Medlerle İlgili Tecvid Kuralları</li> <li>✓ Medd-i Tabî</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecvid'in; Kur'an-ı Kerim'i, usulüne uygun okumak için, uyulması gereken kuralları içeren ilim olduğunu söyler.</li> <li>• Tecvidin amacının Kur'an-ı Kerim'in, okunuşunda dili her türlü hatadan korumak olduğunu söyler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecvid kurallarının işlenişinde salt ve uzun teorik anlatımlardan kaçınılır. Kurallar teorik olarak kısa ve özlü bir anlatımdan sonra yüzüne okunacak surelerde uygulamalı olarak gösterilir.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Medd-i Fer-î<ul style="list-style-type: none"><li>• Medd-i Muttasıl</li><li>• Medd-i Munfasıl</li><li>• Medd-i Lâzım</li><li>• Medd-i Ârız</li><li>• Medd-i Lîn</li></ul></li><li>✓ Tenvin ve Sâkin Nûn ile İlgili Tecvid Kuralları</li><li>✓ İdğam<ul style="list-style-type: none"><li>• İdğâm-ı Meal-Ğunne</li><li>• İdğâm-ı Bilâ-Gunne</li><li>• İdğâm-ı Misleyn</li></ul></li><li>✓ İklâb, İzhâr, İhfâ</li><li>✓ Sâkin Mîm ile İlgili Tecvid Kuralları</li><li>✓ Lâm-ı Târifin İzhârı ve İdğâmı</li><li>✓ Kalkale</li><li>✓ Diğer İdğâm Çeşitleri<ul style="list-style-type: none"><li>• İdğâm-ı Mütecâniseyn</li><li>• İdğâm-ı Mütekâribeyn</li></ul></li><li>✓ Lafzatullah</li><li>✓ Hükümü'r-ra</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tecvid kurallarını ve tecvid ile ilgili kavramları söyler.</li><li>• Tecvid kurallarını uygular.</li></ul>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'deki Bazı Yerlerin Okunuş Özellikleri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekte, İmâle, İsmâm, Teshîl, Revm</li> <li>• Tilâvet Secdesi</li> </ul> </li> <li>✓ Vakıf İşaretleri</li> </ul>		
	<p>➤ <b>YÜZÜNE OKUMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Âl-i İmran Suresi</li> <li>✓ Nisâ Suresi</li> <li>✓ Mâide Suresi</li> <li>✓ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kur'an-ı Kerim'i Braille alfabesi ile okur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin hazırbulunuşlukları dikkate alınarak yüzüne derslerinde Fatiha Suresi'nden başlanarak hatim takip edilebileceği gibi ezber konularında yer alan Yâsîn, Mülk Suresi gibi sureler başta olmak üzere öğretici tarafından belirlenen sureler de okunabilir.</li> </ul>
	<p>➤ <b>EZBERE OKUMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Duhâ, Hümeze arasında yer alan sureler</li> <li>✓ Bakara Suresi 1-5. Ayetler</li> <li>✓ Bakara Suresi 285-286. Ayetler</li> <li>✓ Haşr Suresi 21-24. Ayetler</li> <li>✓ Yâsîn Suresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sureleri ezbere okur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ezberlenecek dua ve sure öğrenciye hatasız bir şekilde yüzünden okunur, sonra öğrenciye ezber yapma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilerek ilgili dua ve sureyi ezberlemesi sağlanır.</li> <li>• Öğretici, öğrencinin hazırbulunuşluğuna göre gerekli gördüğünde ezberlenecek sureler arasında takdim -tehir yapabilir.</li> <li>• Programda tespit edilen ezberleri başarı ile gerçekleştiren öğrencilere gelişim düzeylerine uygun ilave ezberler verilebilir.</li> </ul>

## VI. DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

1. Dini bilgilerin öğretiminde işitsel ve Braille materyallerden olabildiğince yararlanılır ve öğretim ortamı buna uygun olarak hazırlanır.
2. Programda yer alan konular kendi içinde bölümlere ayrılarak konunun daha iyi anlaşılması sağlanır, ihtiyaç duyulduğu takdirde konu ile ilgili ev ödevi verilebilir.
3. Konu ile ilgili örnek cümleler verilerek öğrencilerden; sıralanan cümlelerden doğru ve yanlış olanları belirtmeleri istenir.
4. Dini bilgiler konuları işlenirken hayatta önemli olan ve yaşanması muhtemel durumların muhteva olarak seçilmesine dikkat edilir. Bunun için öğretici programda yer alan konuların işlenmesinde takdim-tehir yapabilir.
5. Dini bilgiler, öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak kolaydan zora, somuttan soyuta, bilinenden bilinmeyene doğru ve sistematik bir biçimde verilir.
6. Günümüz eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinin yanında yaygın din eğitimi geleneğimizde inanç, ibadet ve ahlak esaslarının öğretiminde bir yöntem olarak kullanılan “32 Farz”, “54 Farz” gibi geleneksel öğretim yöntemlerinden de yararlanılabilir.
7. Öğretici insanın yaratılış sebebini, dünyadaki konumunu ve görevlerini öğrencilerin anlayabileceği sade bir dille açıklar.
8. İslam’ın temel özellikleri (son din olması, evrenselliği, sevgi, barış ve kolaylık dini olması gibi) anlatılır.
9. Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet’in, İslam’a atılan ilk adım ve İslam dininin özü olduğu vurgulanır.
10. Peygamberlerin hayatlarından somut kesitler verilerek, onların da diğer insanlar gibi pek çok imtihan ve güçlüklerle karşı karşıya kaldığı, olumsuzluklara karşı azimlerini sürdürmeleri, hedeflerinden vazgeçmemeleri, asla ümitsizliğe düşmemeleri, sonunda tüm zorlukları aşmaları; sabır ve tevekkül penceresinden anlatılarak kendi hayatımıza aktarmamız gereken yönleri özellikle vurgulanır.
11. Kur’an-ı Kerim’de ismi geçen peygamberler ve özellikleri anlatılarak; konunun pekiştirilmesi sağlanır.
12. Dünyaya gelişimizin bir amacı olduğu hatırlatılarak; iyilik ve kötülük adına yapılan her şeyin ahirette bir karşılığının olacağı, her imtihanın mutlaka bir değerlendirmesinin yapılacağından hareketle hesap günü, ahiret hayatı ve ahirete iman konuları açıklanır.
13. Öğrencilerin engelli olmaları göz önünde bulundurularak; engelleri nedeniyle hayatta karşılaştıkları güçlüklerle sabretmelerinin bir karşılığı olduğu ve bu karşılığı ahiret hayatında görecekleri vurgulanır.
14. Allah’ın insana doğruyu yanlış seçebilmesi için akıl verdiği, insanın seçimlerini özgür iradesiyle yaptığı, Allah’ın verdiği güçle fiillerini gerçekleştirdiği ve seçtiği davranışlardan,



yapıp ettiklerinden sorumlu olduğu önermelerinden yola çıkılarak kader ve kaza kavramları açıklanır.

15. İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, fertlerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilir.
16. İbadetlerin engelli bireyler için bir güç ve teselli kaynağı olduğu, manevi sıkıntılara karşı dayanma gücü verdiği, manevi yönden rahatlık sağladığı vurgulanır.
17. Duanın çeşitli felaket ve zorluklarla karşılaşan insanlara bir sığınak oluşturduğuna ve Allah'a teslimiyete vurgu yapılır.
18. Hz. Peygamber'in (s.a.s) hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, gündelik hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.
19. Peygamber Efendimiz'in (s.a.s) engellilere destek olanları övdüğü, engellileri imkân ve yeteneklerine uygun görevlerde istihdam ettiğine dair asr-ı saadetten örneklerle yer verilerek Hz. Peygamber'in (s.a.s) engellilerle olan iletişimine vurgu yapılır.
20. İslam'ı anlama ve yaşamada sünnetin rolü ve önemi hususunda öğrencilerde bilinç uyandırılır.
21. Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler vermelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.
22. Muhataplar dikkate alınarak paylaşma, dayanışma, yardımlaşma, başkalarını anlama gibi sosyal hayatın sürekliliğini sağlayan ahlaki değerler üzerinde durulur.

## VII. DİNİ BİLGİLER DERSİ KONULAR, KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR

DERSLER	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
İTİKAD	<p>➤ <b>DİN VE İNSAN</b></p> <p>✓ Dinin Tanımı ve İnsanın Evrendeki Konumu</p> <p>✓ Dinin Kaynağı ve İnsan</p> <p>✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olduğunun ve yaratıldığının farkına varır.</li> <li>• Evrenin yaratılış gayesini söyler.</li> <li>• İslam dininin tanımını yapar.</li> <li>• İnsanın evrendeki konumunu söyler ve insanın doğası ile inanma arasındaki ilişkiyi açıklar.</li> <li>• İnsanın inanmaya ihtiyacı olduğunu açıklar.</li> <li>• Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadeti söyler ve anlamını açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• İnsanın evrendeki konumu anlatılırken öncelikle, evrendeki diğer varlıklara işaret edilerek insanın bu evrende yalnız olmadığı, diğer varlıklarla uyum ve düzen içinde yaşaması gerektiği vurgulanır.</li> <li>• Konular anlatılırken dinin kul ile Allah arasında hiçbir aracı kabul etmemesi, dogmatik olmaması, insan hayatının her alanını kuşatması, hür iradeyi esas alması, ebedi kurtuluş için yaşamayı tavsiye etmesi gibi hususlara değinilir.</li> <li>• Ayet, hadis ve sosyal bilimler alanında yapılmış olan çalışmalarından hareketle insanın doğuştan boş bir zihinle dünyaya gelmediği, her insanın doğasında fitraten inanmaya meyilli olarak yaratıldığı vurgulanarak kalplerin Yaratıcıya inanıp onu anmasıyla huzur bulacağı açıklanır.</li> <li>• Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'in İslam'a atılan ilk adım olduğu, Allah'a ve Hz. Muhammed'in Allah'ın resulü olduğuna iman etmenin Kelime-i Tevhidin ayrılmaz iki unsuru olduğu vurgulanır.</li> </ul>
	<p>➤ <b>İMAN VE İNSAN</b></p> <p>✓ İmanın Tanımı ve Önemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İmanın tanımını yapar ve gerekliliğini açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İmanın Türleri</li> <li>✓ İman Esasları</li> <li>✓ Batıl İnanışlar ve Hurafeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İmanın türlerini açıklar.</li> <li>• İmanın esaslarını söyler.</li> <li>• Batıl inanış ve hurafeleri ayırt eder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mümin, münafık, kâfir, müşrik kavramları açıklanır ve arasındaki farklara değinilir.</li> <li>• Mümin kavramı tanımlanırken müminin “güvenilir ve dürüst insan” anlamını da ifade ettiğine dikkat çekilir.</li> <li>• Günlük hayatta karşılaşılan batıl inanış ve hurafelere örnekler verilerek açıklanır.</li> </ul>
	<p>➤ <b>ALLAH’A İMAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Allah’ın Sıfatları</li> <li>✓ Allah’ın İsimleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allah’ın sıfatlarını anlamlarıyla sayar.</li> <li>• Allah’ın isimlerini anlamlarıyla bilir ve sayar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyeleri dikkate alınarak Allah’ın sıfatları ve anlamları açıklanır.</li> <li>• Allah’ın isimlerinin tamamı anlamlarıyla anlatılabileceği gibi öğretici tarafından uygun görülenler de seçilerek açıklanabilir.</li> </ul>
	<p>➤ <b>MELEKLERE İMAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meleklerin Özellikleri</li> <li>✓ Meleklerin Görevleri</li> <li>✓ Melekler Dışındaki Görünmeyen Varlıklar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meleklerin özelliklerini söyler.</li> <li>• Meleklerin görevlerini sayar.</li> <li>• Melekler dışında cin ve şeytan gibi görünmeyen varlıklar olduğunu söyler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Meleklerin özellikleri ve görevlerinin açıklanması yanında meleklerle imanın hayatımız açısından önemi, dinimiz açısından gerekliliğine vurgu yapılarak meleklerin iyi ve kötü davranışlarımızı murakabe ettikleri belirtilir.</li> <li>• Gaybi varlıklardan olan cin ve şeytan ile ilgili toplumda yaygın olarak kullanılan yanlış ifadelerle dikkat çekilerek bu tür yanlış kullanımların psiko-sosyal yönüne vurgu yapılır.</li> </ul>

	<p>➤ <b>KİTAPLARA İMAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vahiy ve Vahye Olan İhtiyaç</li> <li>✓ Kutsal Kitaplar</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'in Muhtevası</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vahiy, suhuf ve kitap kavramlarını açıklar.</li> <li>• Dünya hayatında vahye ihtiyaç olduğunu söyler.</li> <li>• Dört büyük kitabı ve kitapların indirildiği peygamberleri söyler.</li> <li>• Kur'an'ın son ve evrensel ilahi kitap olduğunu söyler.</li> <li>• Kur'an'ın muhtevası ve ana konuları hakkında bilgi verir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Allah'ın, insanlara doğru yolu göstermek için kitaplar gönderdiği vurgulanır.</li> <li>• İlâhî kitapların birbirini teyit ettiği birtakım farklar dışında temel prensiplerde vahyin birliğine işaret ettiği vurgulanır.</li> <li>• Diğer kitapların aksine Kur'an-ı Kerim'in hiç değişmeden günümüze kadar geldiği ve kıyamete kadar da böyle devam edeceği hususu belirtilir.</li> <li>• Kur'an'ı okumanın ve anlamının önemine vurgu yapılır.</li> </ul>
	<p>➤ <b>PEYGAMBERLERE İMAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peygamberlik ve Peygamberlere Olan İhtiyaç</li> <li>✓ Peygamberlerin Sıfatları</li> <li>✓ Peygamberlerin Görevleri</li> <li>✓ Mucize</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peygamberlerin Allah tarafından seçilen elçiler olduğunu söyler.</li> <li>• Peygamberlere niçin ihtiyaç duyulduğunu açıklar.</li> <li>• Peygamberlerin sıfat ve görevlerini sayar.</li> <li>• Mucize kavramını açıklar ve örnekler verir.</li> <li>• Hz. Peygamber'in son peygamber olduğunu söyler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmak üzere Allah tarafından görevlendirilmiş örnek insanlar oldukları onların hayatlarından kesitler sunularak insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır.</li> <li>• Kur'an-ı Kerim'de adı geçen Peygamberlerin isimleri açıklanır.</li> <li>• Kur'an'da yer alan kıssalardan yola çıkılarak Peygamberlerin hayatlarından örnekler verilir.</li> <li>• Peygamberlerin de beşer (komutan, lider, baba, vb.) oldukları ve yaptıkları eylemlerden sorumlu tutuldukları vurgulanır.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hz. Nûh'a inanmayanların tufan ile helâk olması, atıldığı ateşin Hz. İbrâhim'i yakmaması, oğlunun gömleği yüzüne sürülünce Hz. Yâkub'un görmeyen gözlerinin açılması, Hz. Mûsâ'nın asâsı ile denizi yarması, Hz. Süleyman'ın karıncanın konuşmasını anlaması gibi Kur'an-ı Kerim'de geçen bazı peygamber mucizelerine değinilerek Allah'ın elçilerini peygamberlik gibi zor bir görevi yerine getirirken desteksiz bırakmamak için mucizeler yarattığı hususu vurgulanır.</li> </ul>
	<p>➤ <b>AHİRETE İMAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ahirete İmanın Önemi</li> <li>✓ Ölüm ve Ölümden Sonraki Hayatla İlgili Kavramlar</li> <li>✓ Ahirete İmanın Bireye Kazandırdıkları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahirete imanın önemini açıklar.</li> <li>• Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi açıklar.</li> <li>• İnsanın yaptığı her şeyden hesaba çekileceğini söyler.</li> <li>• Ahiret inancının birey ve toplum hayatına yönelik kazanımlarını açıklar.</li> <li>• Ahiret hayatının safhaları ile ilgili kavramları açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Birbirimize ve Allah'a karşı yaptığımız her davranıştan sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden ahirette mutlaka hesaba çekileceğimiz ifade edilir.</li> <li>• Günlük hayattan örnekler getirilerek ahiret inancının daha iyi anlaşılması sağlanır.</li> <li>• Ölüm ve ötesi ile alakalı öğrencilerden gelebilecek sorularla konuyla ilgili Başkanlık kaynakları da incelenerek cevaplar verilir.</li> <li>• Ölüm ve ötesi ile ilgili kavramlar açıklanırken mutlaka öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal seviyeleri dikkate alınır.</li> </ul>
	<p>➤ <b>KADER VE KAZAYA İMAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kader ve Kaza Kavramları</li> <li>✓ Kader ve Kazaya İmanın</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kader ve kaza kavramlarını açıklar.</li> <li>• Kader ve kazaya imanın önemini açıklar.</li> <li>• Tedbir, kaza, takdir, tevekkül, ecel vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Allah'ın yarattıklarında eşsiz bir düzenin ve ölçünün olduğu vurgulanır.</li> </ul>

	<p>Önemi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kader, İrade ve İnsanın Sorumluluğu</li><li>✓ Kaderle İlgili Bazı Kavramlar</li><li>✓ Kader ve Kazaya İmanın Bi-reye Kazandırdıkları</li></ul>	<p>kavramları açıklar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kader ve özgür irade arasındaki ilişkiyi kurar.</li><li>• Kader ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi açıklar.</li><li>• Kader ve kaza inancının birey ve toplum hayatına yönelik kazanımlarını açıklar.</li><li>• Kader inancı ile uyuşmayan halk arasında yaygın olan yanlış inanışları fark eder.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İnsanın akıl ve irade sahibi olduğu, eylemlerini kendi iradesiyle gerçekleştirdiği bunun yanı sıra her şeyin ilahi iradenin süzgecinden geçtikten sonra vuku bulduğu belirtilir.</li><li>• Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek vurgulanır.</li><li>• Kadere imanın olaylar karşısında insanı dirençli kılması başta olmak üzere toplum ve birey hayatında birçok faydasının olduğu üzerinde durulur.</li><li>• Kader inancı ile ters düşmekle birlikte halk arasında yaygın olarak kullanılan kelime, cümle vb. kullanımlarla ilgili öğrencilerde farkındalık oluşturulur.</li></ul>
--	---	---	---

DERSLER	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
İBADET	<p>➤ <b>İBADET VE TEKLİF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İbadetin Anlamı</li> <li>✓ Neden İbadet Ederiz?</li> <li>✓ İbadetin Faydaları</li> <li>✓ İbadetin Kaynakları (Kur'an ve Sünnet)</li> <li>✓ Mükellef Kime Denir?</li> <li>✓ Mükellefin Davranışları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İbadetin anlamını söyler.</li> <li>• İbadetlerin insan için gerekli olduğunu açıklar.</li> <li>• İbadetin insanlar için faydalarını söyler.</li> <li>• İbadetin kaynaklarının Kur'an ve sünnet olduğunu söyler.</li> <li>• Mükellefin anlamını söyler.</li> <li>• Mükellefin davranışları ile ilgili kavramları açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• İbadetin çok geniş kapsamlı bir kavram olduğu, bu bağlamda Allah rızasını gözeterek yapılan her davranışın ibadet olduğu vurgulanır.</li> <li>• Müslümanın günlük hayatını planlamada ibadetlerin belirleyici etkisine değinilir.</li> <li>• İbadet etmenin insanın Allah ile ilişkisini güçlendirdiği belirtilir.</li> <li>• İbadetlerin anlatımında işitsel ve dokunsal betimlemelerden faydalanılır.</li> <li>• Farz, vacip, sünnet, helal, haram, müfsid, mübah, müstehab, mekruh vb. temel kavramlardan bahsedilerek bu davranışları bilmenin hayatımıza olan etkileri belirtilir.</li> </ul>
	<p>➤ <b>TEMİZLİK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İslam'da Temizlik ve Önemi</li> <li>✓ Temizlik Çeşitleri</li> <li>✓ Temizlik-İbadet İlişkisi</li> <li>✓ Abdest-Teyemmüm- Gusül</li> <li>✓ Kadınlara Özgü Haller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maddi ve manevi temizliğin İslam dinindeki önemini açıklar.</li> <li>• Temizliğin ibadet ile ilişkisini kurar ve temizliğin, ibadetleri yerine getirmenin ön şartı olduğunu söyler.</li> <li>• Temizliğin çeşitlerini sayar.</li> <li>• Abdestin farzlarını sayar.</li> <li>• Abdestin nasıl alındığını gösterir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Müslümanın kendisini maddi ve manevi kirlere arındırması gerektiği vurgulanır.</li> <li>• İslam'da, maddî temizlik, hükmî temizlik, mânevi temizlik olmak üzere üç çeşit temizliğin olduğu belirtilir.</li> <li>• İnsanın beden temizliğine gösterdiği özenin kendisine</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abdesti bozan durumları sayar.</li> <li>• Teyemmümün hangi durumlarda alındığını açıklar.</li> <li>• Teyemmümün nasıl alındığını gösterir.</li> <li>• Teyemmümü bozan durumları sayar.</li> <li>• Gusül yapmayı gerektiren halleri sayar.</li> <li>• Guslün nasıl alındığını anlatır.</li> <li>• Kadınlara özgü halleri sayar.</li> </ul>	<p>duyduğu saygının da bir göstergesi olduğu herkes tarafından bu özenin gösterilmesi gerektiği vurgulanır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sağlıklı bir yaşam için vücudun deri, saç, ayak, ağız, diş gibi kısımlarının bakım ve temizliği ile ayakkabı, giysi gibi eşyaların uygunluğuna ve temizliğine önem verilmesinin öz bakımın temelini teşkil ettiği vurgulanır.</li> <li>• Öz bakımın kişinin yaşam kalitesini yükselttiği ve sosyal ilişkilerini olumlu yönde etkilediği vurgulanır.</li> <li>• Görme engelli öğrencilere yönelik sözel anlatımla birlikte uygulama pratiği haptik duyum eğitimi ilkeleri çerçevesinde sunulur. Sunuş yoluyla yapılan safhadan sonra uygulamalı olarak beden teması ve dokunma hareketleri özel sınırlar gözetilerek uygulama yapılır.</li> <li>• Abdest ve teyemmüm konuları anlatılırken öğrenciler ile bireysel olarak uygulamalar yapılır.</li> <li>• Gusül konusu anlatılırken de anlatım yöntemiyle tasvir edilir.</li> </ul>
	<p>➤ <b>NAMAZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ezan ve Sala</li> <li>✓ Namaz Nedir ve Niçin Namaz Kılıyorsunuz?</li> <li>✓ Kimler Namaz Kılar?</li> <li>✓ Namazın Farzları</li> <li>✓ Namazın Vacipleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ezan ve salanın anlamını bilir ve dinimizdeki önemini söyler.</li> <li>• Namaz ibadetinin İslam dinindeki yeri ve önemini açıklar.</li> <li>• Namazın anlamını ifade eder.</li> <li>• Namazın kimlere farz olduğunu sayar.</li> <li>• Namazın farzlarını sayar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Namazın manevi bir motivasyon ve arınma olduğu bir taraftan şükretmeye bir taraftan da sabra alıştıran bir ibadet olduğu vurgulanır.</li> <li>• Beş vakit kılınan namazın, insanın zamanını verimli kullanma konusunda bilinçlendirdiği, hayatının dengeli,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Namazı Bozan Durumlar</li> <li>✓ Namaz Vakitleri</li> <li>✓ Namazın Kılınışı</li> <li>✓ Namaz Çeşitleri</li> <li>✓ Sehv Secdesi</li> <li>✓ Tilavet Secdesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namazın vaciplerini sayar.</li> <li>• Namazı bozan durumları söyler.</li> <li>• Namaz vakitlerini bilir, beş vakit namazın nasıl kılındığını bilir ve gösterir.</li> <li>• Namaz çeşitlerini sayar.</li> <li>• Sehv secdesi ile ilgili hükümleri bilir ve uygular.</li> <li>• Tilavet secdesi ile ilgili hükümleri bilir ve uygular.</li> </ul>	<p>disiplinli ve düzenli bir hale gelmesine vesile olduğu, hayatın koşuşturması ve hızı karşısında insanın durup kendisini ve Rabbini dinlediği bir zaman dilimine dönüştüğü açıklanır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Namazların cemaatle eda edilmesinin müminleri ırk, renk, dil, sosyal statü ayrımı gözetmeksizin Allah'a ibadette aynı safta toplama, bütünleşme, dayanışma ve yardımlaşmayı sağlayarak kolektif şuuru pekiştirme açısından ayrı bir öneme sahip olduğu vurgulanır.</li> <li>• Görme engelli öğrencilere yönelik sözel anlatımla birlikte uygulama pratiği haptik duyum eğitimi ilkeleri çerçevesinde sunulur. Sunuş yoluyla yapılan safhadan sonra uygulamalı olarak beden teması ve dokunma hareketleri özel sınırlar gözetilerek uygulama yapılır.</li> <li>• Namaz konuları anlatılırken öğrenciler ile bireysel olarak uygulamalar yapılır.</li> <li>• Namazın çeşitleri konusu anlatılırken farz, vacip ve nafil namazlara değinilir.</li> <li>• Beş vakit namaz dışında; cuma namazı, cenaze namazı, bayram namazı, teravih namazı ve cemaatle namaz konularına da vurgu yapılır.</li> </ul>
	<p>➤ <b>ORUÇ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orucun Anlam ve Önemi</li> <li>✓ Oruç İbadetinin Birey ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oruç ibadetinin anlam ve önemini açıklar.</li> <li>• Oruç ibadetinin birey ve topluma olan faydalarını sayar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Orucun nefsimizi denetim ve terbiye etmeye vesile</li> </ul>

	<p>Topluma Faydaları</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oruçla İlgili Temel Kavramlar</li> <li>✓ Oruç Çeşitleri</li> <li>✓ Orucu Bozan Durumlar ile Kaza ve Kefaret Gerektiren Haller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oruç ibadeti ile ilgili temel kavramları açıklar.</li> <li>• Oruç çeşitlerini sayar ve bunlara örnekler verir.</li> <li>• Orucu bozup kaza ve kefareti gerektiren durumları sayar.</li> <li>• Orucu bozup, yalnız kazayı gerektiren durumları sayar.</li> </ul>	<p>olduğu vurgulanır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orucun, yalan, gıybet gibi davranışlardan da uzak durmak olduğu anlatılır.</li> <li>• Oruç ibadetinin bireysel yönünün yanında iftar, teravih, sadaka-ı fitır gibi toplumsal yönüne de dikkat çekilir.</li> <li>• Sahur, imsak, iftar, fidye kavramları betimlenerek açıklanır.</li> <li>• Farz, vacip, nafil, mekruh oruç çeşitleri öğrencilere açıklanır.</li> <li>• Öğrencilere oruç ibadetinin genel hükümleri hakkında Braille harfleri ile yazılmış bilgi kartları hazırlamalarına dair ev ödevi verilebilir.</li> <li>• Orucu kasten bozup kaza ve kefareti gerektiren durumlar ile orucu bozup yalnızca kaza gerektiren durumlar farklarıyla beraber açıklanır.</li> </ul>
	<p>➤ <b>ZEKAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zekat ve Sadaka Nedir?</li> <li>✓ Zekat İbadetinin Önemi</li> <li>✓ Zekatla İlgili Temel Kavramlar</li> <li>✓ Zekat ve Sadakanın Birey ve Topluma Faydaları</li> <li>✓ Kimler Zekat Verir?</li> <li>✓ Nelerden Zekat Verilir?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zekat ve sadakanın anlamını söyler.</li> <li>• Zekatın dindeki yeri ve önemini açıklar.</li> <li>• İnfak, nisap, nâmî kavramlarının anlamlarını söyler.</li> <li>• Zekatın kimlere farz olduğunu sayar.</li> <li>• Nelerden zekat verileceğini sayar.</li> <li>• Zekat verilecek malların şartlarını açıklar.</li> <li>• Zekatın kimlere verileceğini sayar.</li> <li>• Zekat ve sadakanın bireysel ve toplumsal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Zekatın temizlik anlamına geldiği ve malları kirlilerden arındırdığı vurgulanır.</li> <li>• Dinimizde yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir.</li> <li>• Zekatın insanı cimrilik, bencilik, başkasının malına göz dikme, çekememezlik, çıkarıcılık, kibir, menfaatçilik,</li> </ul>

	<p>✓ Kimlere Zekat Verilir?</p>	<p> faydalarını açıklar.</p>	<p>vurdumduymazlık, nankörlük gibi manevi kirlerden temizlediğine değinilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bir malın zekata tabi olması için; <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Malın ihtiyaç fazlası ve nisap miktarına ulaşmış olması,</li> <li>❖ Mal, ürün ve paranın haram yoldan elde edilmemiş olması,</li> <li>❖ Malın nâmî olması,</li> <li>❖ Malın ve ürünün zekata tabi ve nisap miktarına ulaşmış olması,</li> <li>❖ Nisap miktarı mal, ürün ve paranın üzerinden bir kamerî yılın geçmesi gerektiği ifade edilir.</li> </ul> </li> <li>• Kimlere zekat verileceği açıklanırken, zekat verilemeyecek kişilere de değinilir.</li> </ul>
	<p>➤ <b>HAC VE UMRE</b></p> <p>✓ Hac ve Umre Nedir?</p> <p>✓ Haccın Önemi</p> <p>✓ Hac ile İlgili Temel Kavramlar ve Mekânlar</p> <p>✓ Haccın Farzları</p> <p>✓ Haccın Yapılışı</p> <p>✓ Hac ve Umre İbadetinin Bireye ve Topluma Kazandırdıkları</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hac ve umre ibadetinin anlam ve önemini söyler.</li> <li>• Hac ile ilgili temel kavramları açıklar.</li> <li>• Hac ile ilgili önemli mekanları söyler.</li> <li>• Haccın kimlere farz olduğunu sayar.</li> <li>• Hac ve umrenin nasıl yapıldığını açıklar.</li> <li>• Haccın farzlarını sayar.</li> <li>• Hac ve umre ibadetinin birey ve İslam toplumuna katkılarını açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Hac ve umre ibadetinin kardeşlik, eşitlik, İslam tarihine yolculuk vb. bireysel ve toplumsal kazanımları üzerinde durulur.</li> <li>• Haccın birçok ibadeti (namaz, kurban, dua, zikir, tövbe, sadaka vb.) içinde barındıran yönüne işaret edilir.</li> <li>• Hac ile ilgili kavramlar anlatılırken ihram, tavaf, şavt, mikat, telbiye, sa'y, vakfe, şeytan taşlama gibi kavramlara değinilir.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacla ilgili mekanlar tanıtılırken Mekke, Medine, Mescid-i Nebevi, Mescid-i Haram, Müzdelife, Mina, Safa-Merve, Arafat vb. yerler açıklanır.</li> <li>• İbadetlerin genel ilkeleri, kural ve yasaklar hatırlatılarak grup odak çalışmalarında betimsel olarak canlandırma yapılır. İşaret, yazılı ve sözlü anlatımın etkinliğine ek olarak canlandırma tekniği uygulanır. Sınıf ortamında Kâbe yolculuğunun simgesel olarak metaforu canlandırılır. Hazırbulunuşluk düzeyleri artırıldıktan sonra bireysel ve grup etkinliği çalışmalarında olduğu gibi görev ve rol dağılımları yapılarak sorumluluklar verilir.</li> <li>• Dokunsal materyallerden yararlanılarak hac ibadetinin yapıldığı mekânlar anlatılır, öğrencilerin İslam'ın doğduğu ve geliştiği coğrafyayı öğrenmeleri sağlanır.</li> </ul>
	<p>➤ <b>KURBAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kurban nedir?</li> <li>✓ Kurban İbadetinin Bireye ve Topluma Kazandırdıkları</li> <li>✓ Kurban Edilecek Hayvanlarda Aranılan Şartlar</li> <li>✓ Kimler Kurban Kesebilir?</li> <li>✓ Kurban Çeşitleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurban ibadetinin anlam ve önemini açıklar.</li> <li>• Kurban ibadetinin birey ve topluma katkılarını açıklar.</li> <li>• Kurban edilecek hayvanda bulunması gereken şartları sayar.</li> <li>• Kurban ibadetinin kimlere gerekli olduğunu açıklar.</li> <li>• Kurban çeşitlerine örnekler verir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Kurbanın, insanın Allah'a yaklaşmasına vesile olan bir ibadet olduğu vurgulanır.</li> <li>• Kurban ibadetinin Müslümanların yardımlaşma ve dayanışmasında sağladığı katkılara değinilir.</li> <li>• Kurban çeşitleri açıklanırken Akika, adak, şükür kurbanlarına değinilir.</li> <li>• Kurban ibadeti ile ilgili tüm safhalar aşamalı olarak</li> </ul>

			betimlenir. Paylaşmak ve yardımlaşmak gibi manevi kazanımlara dair öğrencilerden duygularını paylaşımları istenir.
	<p>➤ <b>DUA VE TÖVBE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dua Nedir?</li> <li>✓ Duanın Önemi</li> <li>✓ Kur'an'dan ve Hz. Peygamber'den Dua Örnekleri</li> <li>✓ Tövbe Nedir?</li> <li>✓ Tövbenin Önemi</li> <li>✓ Kur'an'dan Tövbe Örnekleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duanın Allah ile iletişim vasıtası olduğunu açıklar.</li> <li>• Ne zaman, nerede ve nasıl dua edileceğini söyler.</li> <li>• Kur'an'dan ve Hz. Peygamber'den dua örnekleri verir.</li> <li>• Tövbenin samimi bir pişmanlık olduğunu açıklar.</li> <li>• Kur'an'dan tövbe örnekleri verir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alınması istenir.</li> <li>• Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulmuş bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır.</li> <li>• Duanın insan psikolojisindeki yeri ve önemine değinilir.</li> <li>• Allah'tan bir şey isterken O'nun yüce ve güzel isimleri (esmâ-i hüsnâ) aracılığı ile dua edilmesi, helâl ve temiz şeyler için dua edilmesi ve dua ederken kabul edilip edilmeyeceği konusunda tereddüt veya şüphe edilmemesi gerektiği vurgulanır.</li> <li>• Tövbenin, bilerek veya bilmeyerek, açıktan veya gizlice işlenmiş günahlardan, hatalardan ve kusurlardan pişmanlık duymak, onları bir daha yapmamaya kesin karar vermek ve yeniden aynı günahlara düşmemek için çaba göstermek olduğu hususuna değinilir.</li> <li>• İşlenen günaha veya hataya yürekte pişman olmak ve bir daha yapmamaya samimi olarak niyet edip günah işlememek için elden geldiğince çaba göstermek gerektiği vurgulanır.</li> </ul>

	<p>➤ <b>YEMİN VE ADAK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yemin ve Adağın Tanımı</li> <li>✓ Yeminin Çeşitleri</li> <li>✓ Yemin Kefareti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yemin ve adak kavramlarını açıklar.</li> <li>• Yemin çeşitlerini sayar.</li> <li>• Yeminin bozulması durumunda yerine getirilmesi gereken kefareti açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Yeminin, bir kimsenin kararlılığını pekiştirmek ve başkalarını ikna etmek amacıyla söz ve beyanını Allah'ın adını veya bir sıfatını zikrederek kuvvetlendirmek olduğu açıklanır.</li> <li>• Hangi durumda yeminin geçerli olacağı açıklanır.</li> <li>• Adağın bir işin olmasını hızlandıracak bir yol olarak düşünülmemesi gerektiği vurgulanır.</li> </ul>
	<p>➤ <b>MÜBAREK GÜN VE GECELER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mübarek gün ve gecelerin önemini açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Mübarek gün ve gecelerin dini-manevi hayatımızda dönüm noktası olabilecek fırsat ve kazanımları barındırdığı üzerinde durularak, söz konusu zaman dilimlerinin ihyâ edilmesinin önemi vurgulanır.</li> <li>• Mübarek gün ve gecelerle ilgili Braille olarak takvim hazırlanır.</li> <li>• Mübarek gün ve geceler ilgili bölümlerde Braille olarak kısa bilgi notları oluşturulur. Sınıf ortamında paylaşılır. Görme engelli öğrencilerin kolayca kullanabileceği Braille olarak el kitabı hazırlanması ev ödevi olarak verilebilir.</li> </ul>

DERSLER	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SİYER	<p>➤ <b>PEYGAMBERLİK ÖNCESİ HZ. MUHAMMED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peygamberimizin Doğduğu Çevre</li> <li>✓ Peygamberimizin Ailesi</li> <li>✓ Peygamberimizin Doğumu ve Çocukluğu</li> <li>✓ Peygamberimizin Gençlik Çağı ve Sosyal İlişkileri <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hz. Muhammed'in Sosyal İtibarı</li> <li>❖ Seyahatleri</li> <li>❖ Erdemliler Birliğine Katılımı</li> <li>❖ Kâbe Hakemliği</li> <li>❖ Ticaretle Uğraşması</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peygamberimizin doğduğu çevre hakkında bilgi verir.</li> <li>• Peygamberimizin ailesini ve çocukluk dönemini açıklar.</li> <li>• Peygamberimizin gençlik döneminin genel özelliklerini açıklar.</li> <li>• Peygamberimizin hayatı boyunca dürüst ve güvenilir bir kişiliğe sahip olduğunu söyler.</li> <li>• Peygamberimizin hayatındaki erdemli davranışlardan alınması gereken mesajları ifade eder.</li> <li>• Peygamberimizin evliliği ve çocukları ile ilgili genel olarak bilgi verir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Siyer konuları kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, Peygamberimizin örnek davranış modelleri çerçevesinde işlenir.</li> <li>• Hz. Muhammed'in peygamberlikten önceki hayatının ve kişiliğinin temel özelliklerini oluşturan yetim ve öksüz olarak büyümesi, ümmi oluşu, ticaretle meşgul oluşu, çobanlık yapması vb. hususlara değinilerek Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarındaki yaşadıkları anlatılır. Hayata dair çıkarımlar yapmaları sağlanır.</li> <li>• Hz. Muhammed'in güvenilir oluşu, güzel ahlakıyla temayüz etmesi, Kâbe hakemliği gibi ahlaki özelliklerinden bahsedilerek özellikle "Muhammedü'l-Emin" vasfına vurgu yapılır.</li> <li>• Peygamberimizin peygamberlikten önce gençlik çağında Erdemliler Meclisine katıldığı ve toplumun sorunlarını çözmek için gençlik döneminden itibaren sorumluluk aldığı vurgulanır.</li> <li>• Peygamberimizin evliliği ve çocukları hakkında genel bilgiler verilir. Onlarla iletişimi hayatından örneklerle anlatılır.</li> </ul>

	<p>✓ Peygamberimizin Evliliği ve Çocukları</p>		
	<p>➤ <b>PEYGAMBERLİĞİN MEKKE DÖNEMİ</b></p> <p>✓ İlk Vahiy</p> <p>✓ Gizli ve Açık Davet</p> <p>✓ İlk Müslümanlar</p> <p>✓ Mekke’de İslam Davetine Tepkiler</p> <p>✓ Habeşistan’a Hicret</p> <p>✓ Boykot Yılları</p> <p>✓ Hüzün Yılı</p> <p>✓ Taif Yolculuğu</p> <p>✓ İsrâ ve Mirac</p> <p>✓ Akabe Biatları</p> <p>✓ Yesrib’e İlk Hicret</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlk vahyin “oku” olduğunu ve İslam’ın okuma ve öğrenmeye verdiği önemi açıklar.</li> <li>• Peygamberimizin İslam’a davet sürecini ve davet metodunu açıklar.</li> <li>• İslam davetini ilk kabul edenlerin kimler olduğunu söyler.</li> <li>• İslam’a davette Müslümanların yaşadıkları zorlukları ve Müslümanlarca verilen mücadeleyi anlatır.</li> <li>• Peygamberimizin tebliğine karşı tepkileri nedenleriyle birlikte değerlendirir.</li> <li>• Habeşistan’a yapılan hicretlerin sebep ve sonuçlarını açıklar.</li> <li>• Peygamberimizin Taif yolculuğunun sebep ve sonuçlarını yorumlar.</li> <li>• Hüzün yılının Peygamberimizin hayatındaki yerini ve önemini söyler.</li> <li>• İsrâ ve Miraç olayını kısaca açıklar.</li> <li>• Akabe biatları ile hicret arasında ilişki kurar.</li> <li>• Yesrib’e hicretin sebeplerini ve önemini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Peygamberimizin Hira mağarasında yaşadıkları, İslam’a ilk inananların kimler ve hangi özelliklere sahip oldukları, Darü’l-Erkam, fetret-i vahiy, ilk ayetler, gizli ve açık davet konuları anlatılır.</li> <li>• Peygamberimizin risâletinden vazgeçmesi için müşrikler tarafından birçok eziyetle karşılaştığı, buna rağmen Hz. Muhammed’in ve Müslümanların davalarından vazgeçmedikleri vurgulanır.</li> <li>• Müslümanların hak mücadelelerinde iman, teslimiyet, azim, sebat ve tevekkülün önemine değinilir.</li> <li>• Hz. Muhammed’in Taif yolculuğunda kendisine karşı yapılan eza ve cefalara rağmen bunu yapanlara dua etmesinin onun merhamet seviyesini gösterdiği vurgulanır.</li> <li>• İsrâ ve Miraç konuları işlenirken konular, ayet ve sahih hadisler ışığında ele alınır. Peygamberimizin miraçtan gözümün nuru ve müminlerin miracı dediği namaz, Bakara suresinin son iki ayeti ile iman eden herkesin sonunda cennete gireceği şeklinde üç büyük hediye ile döndüğü müjdesi açıklanır.</li> <li>• Akabe biatları ile hicret arasındaki ilişki açıklanır. Peygamberi-</li> </ul>



		söyler.	mizin bu biatları gerçekleştirmede göstermiş olduğu plan, program ve stratejiye vurgu yapılır.
	<p>➤ <b>PEYGAMBERLİĞİN MEDİNE DÖNEMİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Medine'ye Hicret</li> <li>✓ Medine Yolculuğu</li> <li>✓ İlk Mescid, İlk Cuma ve İlk Hutbe</li> <li>✓ Hicretin Sosyal, Kültürel ve Tarihi Yansımaları</li> <li>✓ Hz. Muhammed'in Medine'deki İlk Faaliyetleri</li> <li>✓ Müşrikler, Yahudiler ve Hristiyanlarla İlişkiler (Savaşlar, Antlaşmalar, Gazve ve Seriyeler vb.)</li> <li>✓ Mekke'nin Fethi</li> <li>✓ Veda Haccı, Veda Hutbesi ve Evrensel Mesajlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hicretin İslam tarihindeki yeri ve önemini açıklar.</li> <li>• Medine'de İslam toplumunun oluşum sürecini değerlendirir.</li> <li>• Hicret ile birlikte Müslümanların Medine'de iman, ibadet, ahlak ve sosyal dayanışma açısından yeni bir döneme geçtiklerini açıklar.</li> <li>• Mescid-i Nebevî'nin inşasının önemini açıklar.</li> <li>• Ashab-ı suffenin İslam davetinde ve ilim geleneğinin oluşmasındaki merkezi rolünü söyler.</li> <li>• Medine vesikasının, farklı din ve kültürlere mensup toplumların bir arada yaşama tecrübesi açısından evrensel bir örneklik teşkil ettiğini söyler.</li> <li>• Peygamberimizin teşekkül ettirmiş olduğu uhuvvet anlayışının içerik ve kapsamını değerlendirir.</li> <li>• Peygamberimizin Medine döneminde İslam'ı yaymaya yönelik faaliyetlerini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Hicret esnasında Hz. Ebu Bekir'in gösterdiği dostluk ve arkadaşlık ile Hz. Ali'nin gösterdiği fedakârlık, inanç ve teslimiyet vurgulanır.</li> <li>• Hicret esnasında Peygamberimizin birkaç günlüğüne uğradığı Kuba'da mescid inşa ettirip ilk Cuma namazının kılınmasının, İslam toplumunun namaz ve mescid merkezli bir toplum olması gerektiğinin ilk işareti olduğuna dikkat çekilir.</li> <li>• Hicretten sonra ilk faaliyetlerden birinin Mescid-i Nebevi'nin inşası olduğu, Mescid-i Nebevi'nin Peygamberimizin Medine'deki bütün faaliyetlerinin merkezinde yer aldığı ve fonksiyonları bakımından sonraki dönemde kurulan camilere örnek teşkil ettiği vurgulanır.</li> <li>• Peygamberimizin Medine'de kurduğu devlet sistemine, liderlik ve eğitimcilik vasıflarına, Mescid-i Nebevi'nin toplumsal fonksiyonuna, Medine sözleşmesinin sosyal hayat açısından önemine ve Peygamberimizin Medine'de pazar kurdurmasının Müslümanların ekonomik bağımsızlığı açısından önemine vurgu yapılır.</li> <li>• Peygamberimizin Mescid-i Nebevi'de eğitim-öğretim faaliyetleri için suffe adında bir bölüm oluşturduğuna vurgu yapılır.</li> </ul>

	<p>✓ Hz. Muhammed'in Vefatı</p>	<p>genel hatlarıyla açıklar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Müslümanların müşrik, Yahudi ve Hristiyanlarla ilişkilerini genel hatlarıyla anlatır.</li> <li>• Savaşlar ve seriyyeler hakkında kısaca bilgi verir.</li> <li>• Hudeybiye antlaşmasının Müslümanlar için siyasi, askeri ve sosyal açıdan önemini fark eder.</li> <li>• İslam'a davet mektuplarının İslam'ın Arap yarımadası dışında yayılmasındaki rolünü söyler.</li> <li>• Mekke'nin fethi özelinde İslam'ın fetih anlayışını açıklar.</li> <li>• Veda Haccı'nın önemini ve Veda Hutbesi'ndeki evrensel mesajları yorumlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bugün farklı coğrafyalarda yaşayan din kardeşlerimizin yaşadığı sıkıntıları anlamada Peygamberimizin gerçekleştirdiği en-sar ve muhacir kardeşliğinin önemine dikkat çekilir.</li> <li>• Medine vesikasının Peygamberimizin diğer inanç gruplarıyla olan ilişkilerine ve bir arada yaşama kültürünü ön plana çıkardığına işaret edilerek toplumu oluşturan bireylerin birbirlerine ve devlete karşı birtakım sorumlulukları olduğuna değinilir.</li> <li>• Savaşlar anlatılırken, sadece kronolojik bilgi ile yetinilmeyerek yapılan savaşların gerekçeleri kısaca belirtilir. İslam'ın barış dini olduğu, Peygamberimizin rahmet elçisi olarak bütün insanlığa gönderildiği hususuna vurgu yapılır. Konunun İslam'ın mücadeleye ahlakı, öldürmenin değil yaşatmanın esas olduğu, savaşta dokunulmaması gereken hususlar, ahlaki prensipler gibi çıkarılabilecek dersler bağlamında ele alınmasına dikkat edilir.</li> <li>• Hz. Muhammed'in Hicaz yarım adası dışında İslâm'ı yaymaya yönelik çalışmaları kapsamında Hristiyanlarla yapılan savaşlara (Tebük, Mute) değinilir, komşu ülkelere gönderilen elçiler ve onların gittikleri ülkelerde karşılaştıkları durumlar anlatılır.</li> <li>• Peygamberimizin İslam'ı tebliğ ve davetinin ilkelerine vurgu yapılır, İslam'ın tebliğ edilmesinde takip edilen yol ve yöntemlerin Kur'an ve sünnete uygun olması gerektiğine dikkat çekilir.</li> <li>• Mekke'nin fethinin sadece düşman elindeki bir şehrin alınmasından ibaret olmayıp Mescid-i Haram'ın kontrolü ve Kâbe'nin</li> </ul>
--	---------------------------------	--	--

			<p>fethi anlamına da geldiği, aynı zamanda kalplerin Allah'ın dine, İslâm kapısının bütün insanlığa açılışını ifade ettiği vurgulanır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bölüm genelinde kronoloji gözetilerek oruç, zekât, hac gibi ibadetlerin farz kılınması; içki, faiz ve benzerlerinin haram kılınması gibi ibadet ve muamelat ile ilgili konulara değinilir.</li></ul>
--	--	--	---

DERSLER	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>AHLAK</b>	<p>➤ <b>İSLAM AHLAKI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ahlak Nedir?</li> <li>✓ İslam Ahlakının Kaynağı</li> <li>✓ İman, İbadet ve Ahlak İlişkisi</li> <li>✓ Ahlakın Bireysel ve Toplumsal Hayattaki Yeri ve Önemi</li> <li>✓ İslam Ahlakıyla İlgili Temel Kavramlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahlak kavramını açıklar.</li> <li>• Ahlakın kaynağının Kur'an ve Sünnet olduğunu söyler.</li> <li>• İman, ibadet ve ahlak ilişkisine örnekler verir.</li> <li>• İman, ibadet ve ahlakın dini yaşamak için ayrılmaz bir bütün olduğunu açıklar.</li> <li>• Ahlakın bireysel ve toplumsal hayattaki önemini açıklar.</li> <li>• İslam ahlakı ile ilgili temel kavramları söyler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.</li> <li>• İslam ahlakının temelini ayet ve hadislerin oluşturduğu vurgulanır.</li> <li>• İnanç ve davranış arasındaki ilişkiye vurgu yapılır. Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır.</li> <li>• Ahlakın bireyin ve toplumun tüm hayatını kuşattığı üzerinde durulur.</li> <li>• Ahlakın bireyin duygu, düşünce ve davranışlarında görünür olması gerektiği vurgulanır.</li> <li>• Dinimizin güzel ahlaka verdiği önem ayet ve hadislerden örneklerle açıklanır.</li> <li>• Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi vurgulanır.</li> <li>• Ahlaki davranışların bireyin mutluluğu için önemi vurgulanırken toplumsal huzura katkılarına somut örnekler verilir.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili ayet ve hadisler Braille kartlar şeklinde hazırlanarak panoya asılabilir.</li> </ul>
	<p>➤ <b>AHLAKİ TUTUM VE DAVRANIŞLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İstendik Tutum ve Davranışlar</li> <li>✓ İstenmedik Tutum ve Davranışlar</li> <li>✓ Zararlı Alışkanlıklar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İslam ahlakına göre istendik tutum ve davranışları açıklar.</li> <li>• İslam dininin öğütlediği davranışları göstermeye istekli olur.</li> <li>• İslam ahlakına göre istenmedik tutum ve davranışları açıklar.</li> <li>• İstenmedik tutum ve davranışların neden ahlaki olmadığını açıklar.</li> <li>• Zararlı alışkanlıkların beden ve ruh sağlığı ile toplumsal açıdan olumsuz etkilerini açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Dürüstlük, güvenilirlik, iffet, adalet, cömertlik, kanaatkârlık, tevazu, sabır, sevgi, saygı, merhamet ve şefkat gibi istendik davranışlar somut örneklerle açıklanır. Peygamber ve sahabe hayatlarından örnekler verilir. Ayrıca sınıftaki her bir öğrencinin farklı istendik bir davranışı paylaşarak konu pekiştirilir.</li> <li>• Yalan, riya, kibir, gıybet, haset, su-i zan, hırsızlık, hile, israf gibi istenmedik davranışlar sonuçları ile birlikte açıklanır.</li> <li>• İstenmedik davranışların neden İslam ahlakında olumsuz bir yeri olduğu açıklanır.</li> <li>• Sigara, içki, uyuşturucu madde gibi kullanımların zararlarına vurgu yapılarak beden ve ruh sağlığı ile toplumsal açıdan olumsuzluklarına dikkat çekilir. Bu tür alışkanlıklar ile mücadele için çözüm önerileri paylaşılır (uzman desteği, Yeşilay, AMATEM...).</li> <li>• Zararlı alışkanlıklar konusu işlenirken, teknoloji bağımlılığı da ele alınır.</li> </ul>

	<p>➤ <b>İSLAM'IN TEMEL HAKLARA YAKLAŞIMI</b></p> <p>✓ İnsan Hakları ve İslam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Yaşama Hakkı</li> <li>❖ Sağlık Hakkı</li> <li>❖ Eğitim Hakkı</li> <li>❖ İnanma ve İbadet Hakkı</li> <li>❖ Özel Hayatın Gizliliği Hakkı</li> <li>❖ Ekonomik Haklar</li> </ul> <p>✓ Kul Hakkını Gözetme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hak kavramını açıklar.</li> <li>• Kul hakkı kavramını açıklar.</li> <li>• Korunması gereken beş temel hakkın; can, akıl, nesil, din ve mal olduğunu söyler.</li> <li>• Tüm insanların eşit haklara sahip olduğunu söyler.</li> <li>• Başkasının hakkına saygı gösterir.</li> <li>• İslam'ın kul hakkı konusuna verdiği önemi açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.</li> <li>• Ahlaki davranışların bireyin mutluluğu için önemi vurgulanırken toplumsal huzura katkıları örneklerle açıklanır.</li> <li>• İslam'ın hak kavramına ve kul hakkı ile ilgili özel vurgusuna dikkat çekilir. Sosyal ve ticari hayatta, komşuluk ilişkilerinde, cami, trafik gibi ortak yaşam alanlarında karşılıklı hakların gözetilmesi gerektiğinin önemi üzerinde durulur.</li> <li>• İnsanların birbirinden farklı yaratıldığını, bununla birlikte herkesin değerli, özel ve saygın olduğu hususuna dikkat çekilir.</li> <li>• Korunması gereken beş temel hak; can, akıl, nesil, din ve mal kavramları ilgili konu başlıkları altında mutlaka ele alınır.</li> <li>• Özel hayatın gizliliği hakkı konusu işlenirken sosyal medya kullanımında dikkat edilecek hususlar; sosyal medyanın doğru kullanılması, doğruluğu teyit edilmeyen bilgilere güvenmenin ve paylaşmanın oluşturduğu olumsuzluklara değinilir.</li> </ul>
	<p>➤ <b>GÖREV VE SORUMLULUKLAR</b></p> <p>✓ Allah'a Karşı Görev ve Sorumluluklar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Görev ve sorumluluklarının neler olduğunu açıklar.</li> <li>• Özgürlük ve sorumluluk arasında ilişki kurar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Görev ve sorumluluklar başlığı anlatılırken öğrencilerin hayatlarından örnekler vermeleri istenir.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peygamberimize Karşı Görev ve Sorumluluklar</li> <li>✓ Kendimize Karşı Görev ve Sorumluluklar</li> <li>✓ Aile ve Akrabalarımıza Karşı Görev ve Sorumluluklar</li> <li>✓ Çevremize Karşı Görev ve Sorumluluklar</li> <li>✓ Vatanımıza Karşı Görev ve Sorumluluklar</li> <li>✓ Mesleki Sorumluluklar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allah'ın insanı sorumlu bir varlık olarak yarattığını, ondan görev ve sorumluluklarını yerine getirmesini istediğini açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allah'a karşı sorumluluklarımız konusu işlenirken, Allah'ın varlığına ve birliğine inanmak, emir ve yasaklarına uymak, şükretmek gibi konulara değinilir.</li> <li>• Peygamberimize karşı sorumluluklarımız konusu işlenirken, Peygamberimizi sevmek, sünnetine uygun davranmaya özen göstermek gibi konular ele alınır.</li> <li>• Kendimize karşı sorumluluklarımız başlığı altında beden ve ruh sağlığımızı korumak ve beden temizliğimize dikkat etmek gibi konulara değinilir.</li> </ul>
	<p>➤ <b>ADAB-I MUAŞERET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selamlaşma Adabı</li> <li>✓ Yeme-İçme Adabı</li> <li>✓ Giyinme Adabı</li> <li>✓ Temizlik Adabı</li> <li>✓ Konuşma Adabı</li> <li>✓ Yolculuk Adabı</li> <li>✓ Ziyaret Adabı</li> <li>✓ Mahremiyet Adabı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adab-ı muâşeret kurallarının toplumsal yaşamdaki önemini açıklar.</li> <li>• Adab-ı muâşeret kurallarına kendi hayatından örnekler verir.</li> <li>• Kendisinin ve çevresinin özel alanlarını bilir ve saygılı olur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili öğrencilerin kabartma tablete notlar alması istenir.</li> <li>• Adab-ı muâşeret konusu ele alınırken öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat verilir.</li> <li>• Telefon, bilgisayar, internet vb. kullanmada dikkat edilecek hususlara vurgu yapılarak doğru kullanılmayan sosyal medya ve internetin olumsuz tutum ve davranışlara etkisi üzerinde durulur.</li> <li>• Kişisel mahremiyet konusundan bahsedilirken öğrencilere,</li> </ul>

			<p>kendilerine ve ailelerine ait özel bilgilerini başkalarıyla ve sosyal medya mecralarında paylaşmamalarının önemi vurgulanır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mahremiyet konusu; kişisel, mekânsal ve bilgi mahremiyeti olarak ele alınır.</li><li>• Kişisel mahremiyet konusunda bedensel özelliklerin kişiye özgü olduğu; bilgi mahremiyeti konusunda başkalarının özel bilgilerini paylaşılmaması gerektiği; mekânsal mahremiyet konusunda da banyo ve tuvalet gibi özel alanlara girilmemesi gerektiği vurgulanır.</li></ul>
--	--	--	--